

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5а классе МАОУ «Свободненская СОШ»

В рамках апробации Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 10 ноября 2016 году проведены ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5а классе. Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5а класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

### 1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5а классе

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
5а	16	13	1	5	7	0	3,4	46%	100%	Кобзова Н.Б.

### 2. Анализ результативности выполнения раздела РП по русскому языку в 5а классе «Планируемые результаты»

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД

№ задания	Базовые умения и УУД	Средний % выполнения по классу	% выполнения по району	% выполнения по региону
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, сформированность регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль)	56%	58%	67%
2	Умение классифицировать согласные звуки по мягкости - твердости	54%	66%	76%
3	Умение делить слова на морфемы, владение познавательным УУД – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему	85%	93%	95%
4	Умение распознавать изученные части речи, владение познавательным УУД – построение логической цепи рассуждений	74%	78%	86%
5	Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, владение познавательным УУД – преобразование информации о грамматической основе предложения в графическую схему	85%	94%	91%

3. Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что только 56% учащихся 5а класса умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий, только 54% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, 26% учащихся не умеют распознавать изученные части речи, 36% учащихся не умеют классифицировать звуки речи по мягкости – твердости.
4. Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 5а классе с результатами ВПР по русскому языку в 4а классе (май 2016 года)  
Средний балл понизился на – 0,2  
Качество знаний понизилось на – 1%  
Успеваемость по классу стабильна – 100%  
При этом все учащиеся 5а класса, писавшие ВПР, достигли базового уровня, но показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по району и региону.
5. Выводы:
  - В целом проведение ВПР в 5а классе показало, что все учащиеся (100%) достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС
  - Качественные результаты ВПР:  
Средний балл – 3,4  
Качество – 46%  
Успеваемость – 100%
  - На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя – предметника Администрации школы необходимо:
  - Взять под контроль подготовку обучающихся к ВПР по русскому языку и другим предметам.  
Руководителю МО необходимо:
    - Провести качественный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5а классе  
На основании полученных результатов педагогу необходимо:
      - осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.
      - Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР
      - Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания
      - Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в 2а классе МАОУ «Свободненская СОШ»

В рамках апробации Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 9 ноября 2016 году проведены ВПР по учебному предмету «Русский язык» во 2а классе. Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 2а класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### 1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку во 2а классе

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
2а	25	24	22	2	0	0	4,9	100%	100%	Клеянкина Н.А.

### 2. Анализ результативности выполнения раздела РП по русскому языку во 2а классе «Планируемые результаты»

Задания ВПР по русскому языку во 2а классе направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, синтаксическими умениями, а также УУД

№ задания	Базовые умения и УУД	Средний % выполнения по классу	% выполнения по району	% выполнения по региону
1	Умение безошибочно и аккуратно списывать предложения неосложненного текста, сформированность регулятивных УУД (адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы – осуществлять самоконтроль)	98%	90%	88%
2	Знание букв русского алфавита, их последовательность, владение УУД – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре	90%	84%	86%
3	Умение опознавать согласные звуки по глухости - звонкости	100%	74%	68%
4	Умение опознавать согласные звуки по мягкости-твердости	98%	73%	74%
5	Умение делить слова на слоги, владение УУД – построение логической цепи рассуждения	99%	61%	70%
6	Умение распознавать место переноса слова, владение УУД - построение	89%	76%	72%
7	Умение составлять предложение из слов, умение употреблять	75%	69%	71%

	прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения			
--	--	--	--	--

3. Анализ результатов по русскому языку показал, что только 75% учащихся 2а класса умеют составлять предложение из слов, употреблять прописную букву в начале предложения и ставить в конце предложения пунктуационный знак, 89% умеют распознавать место переноса слова, 10% учащихся не знают русского алфавита, зато 98% учащихся умеют безошибочно списывать предложения неосложненного текста, 100% учащихся умеют опознавать согласные звуки по глухости – звонкости, 98% учащихся опознавать согласные звуки по мягкости – твердости.
4. Сравнение результатов ВПР по русскому языку во 2а классе с результатами мониторинга (итогового) в 1а классе показал, что среднее значение по русскому языку (уровень достижений) остается стабильно выше, чем по региону. При этом все учащиеся 2а класса достигли базового уровня подготовки

1а класс (базовый уровень) Мониторинг русский язык		2а класс (базовый уровень) ВПР русский язык	
По классу среднее значение 90%	По региону среднее значение 75%	По классу среднее значение 100%	По региону среднее значение 96,9%

5. Выводы.

- Результаты ВПР во 2а классе по русскому языку свидетельствуют о стабильных результатах, о достижении всеми учащимися базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

- На основании индивидуальных результатов участников ВПР определены пробелы, над которыми необходимо работать.

Администрации школы необходимо:

- Взять под контроль подготовку обучающихся к ВПР, включающим задания не только базового, но и повышенного уровня.

Руководителю МО:

- Провести качественный анализ результатов ВПР по русскому языку во 2а классе.

На основании полученных результатов педагогу необходимо:

- Проанализировать индивидуальные результаты участников ВПР с целью дифференцированной работы с учащимися.

- Организовать системную работу с учащимися по подготовке к независимому мониторингу качества, с этой целью рассматривать с учащимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения современных форм и методов обучения, формирования УУД у учащихся, повышения качества образования.

