

## МАОУ «Свободненская СОШ»

Промежуточная диагностическая работа по русскому языку

**Класс- 3а**

**Учитель- Петрушина К.Э.**

**Дата проведения- 22.12.2016 г.**

**Цель работы -** проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку.

**Форма работы -** диктант с грамматическим заданием.

### **Диктант**

#### **Снежные фигурки**

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хороший снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла ,а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку.(58 слов)

#### **Критерии оценивания за диктант:**

«2» - более 5 орфографических ошибок

«3» - 3-5 орфографических ошибок

«4» - 1-2 орфографических ошибки

«5» - без ошибок

#### **Грамматическое задание**

##### **Вариант 1**

1.Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

см..треть -...

кре...кий - ...

у..кий - ...

л...теть - ...

л..довый -...

звез..ный -...

2.Разбери слова по составу: речник, подводный, подорожник.

3. Выпиши из текста первое предложение, укажи главные члены предложения.

4. Вставь пропущенные буквы:

Б...реза , гв..здика, колок...л, л...пата , п ... мидор, Ро....ия.

### Грамматическое задание

#### Вариант 2

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

к...смический - ...

м...довый - ...

мес...ный - ...

х...лодный - ...

ст...рать - ...

б...жать - ...

2. Разбери слова по составу: речка, лесной, подберёзовик .

3. Выпиши из текста седьмое предложение, укажи главные члены предложения.

4. Вставь пропущенные буквы:

б...седа, г...рох, кол...кольчик, ...дуванчик, пр...рода, ур...жай.

#### Критерии оценивания за грамматическое задание:

«2» - выполнено верно менее 2-х заданий

«3» - выполнено верно 3 задания

«4» - выполнены верно 4 задания

«5» - выполнены верно все задания

## **Методика проведения промежуточной диагностической работы по учебному предмету «Русский язык»**

Учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка. Сначала ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, четко произнося слова. Чтение учителя не должно быть подсказывающим или «подлавливающим» ученика.

Когда учащиеся запишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети, следя по тетрадям, проверяют написанное.

Оба варианта орфографического задания учитель записывает на доске до того, как начнет диктовать текст (до окончания диктанта задания закрыты). После написания диктанта и его проверки учитель читает вслух варианты задания и поясняет их. Затем дети самостоятельно выполняют работу.