

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
« ЧЕРНЯХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ »  
МАОУ «СВОБОДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

---

**Русский язык**

**3 класс**

Тема урока:

**«Род имён существительных»**

**Составитель:**

**учитель начальных классов,  
Петрушина Карина Эдуардовна**

**п. Свобода**

**2017 год**

**Тема урока:** « Род имён существительных»

**Цели:** учить определять род имён существительных.

**Планируемые результаты:** уметь определять род имён существительных; классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.

**Оборудование:** учебник, таблица «Род имён существительных», словарное слово «кровать», иллюстрации к картинному диктанту, карточки для рефлексии «Кораблик».

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте пары слов.
- Назовите пропущенные буквы и объясните их написание.

#### III. Актуализация знаний (запись под диктовку)

Река Волга, Киев, озеро Байкал, Пётр Первый, улица Пушкинская, Алексей Толстой, село Михайловское.

- Назовите орфограммы в этих словах.

#### IV. Самоопределение к деятельности (учитель берёт пенал ученика)

- Чей пенал? Запишите? (*Пенал мой.*)
- Подчеркни те слово *мой*.
- Какой он? Запишите. (*Он красивый.*)
- Подчеркните слово *он*.
- Назовите имена существительные, к которым можно подставить слова *он*, *мой*.

Это имена существительные мужского рода.

(Аналогичная ситуация проводится с именами существительными женского и среднего рода.)

Род мужской, конечно, мой:

Мой сад, мой брат, стул мой.

Женский род, помню я,

То, про что скажу – моя:

Моя ручка, моя тучка

И тетрадь моя.

Средний род- оно моё:

Моё окно, моё село.

- Сформулируйте тему урока.

## **V. Работа по теме урока**

### **Работа по учебнику**

#### **Упр.39 (с.25)**

- Прочитайте слова. Разделите их на три группы.

- Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением *он*. Назовите род этих имён существительных.

- Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением *она*. Назовите род этих имён существительных.

- Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением *оно*. Назовите род этих имён существительных.

- Прочитайте ниже сведения о языке. (ПРАВИЛО)

- Каким словом можно заменить слова мужского рода?

- Какими словами можно заменить слова женского рода?

- Какими словами можно заменить слова среднего рода?

- Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте.

#### **Упр.40 (с.26)**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Прочитайте, какие окончания имеют имена существительные разного рода.

#### **Упр.41 (с.26)**

- Прочитайте пары слов.

-Сравните слова. Чем они похожи? Чем отличаются?

- Выполните задания.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают имена существительные и называют их род.)

## **VI. Физкультминутка**

**«Вы, наверное, устали?»**

Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись и за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем и работать продолжаем. (*Выполнение движений вслед за учителем.*)

## **VII. Закрепление изученного материала**

### **1. Работа по учебнику**

**Упр.42 (с. 26)**

(Самостоятельное выполнение . Проверка. Учащиеся по цепочке читают имена существительные и называют их род.)

**Упр.43 (с. 26)**

- Прочитайте слова. Составьте из данных слов словосочетания.
- Выполните задания.

(Самостоятельное выполнение . Проверка. Учащиеся по цепочке читают имена существительные и называют их род.)

### **2. Работа со словом из словаря**

- Отгадайте загадку.

Днём спит на ней подушка,

А по ночам-

Андрюшка. (Кровать.)

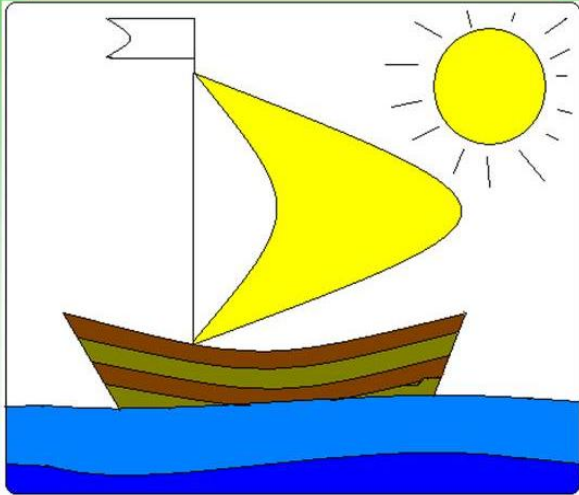
- Найдите слово *кровать* в орфографическом словаре.
- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *кровать*, запишите.
- Запомните написание этого слова.

## **VIII. Рефлексия**

**Картинный диктант**

(Учитель показывает предметную картинку. Учащиеся называют имя существительное, записывают его, определяют род.)

- Какого рода бывают имена существительные?
- Каким словом можно заменить слова мужского рода?
- Каким словом можно заменить слова женского рода?
- Каким словом можно заменить слова среднего рода?
- Оцените свою работу на уроке.



Если тебе понравился урок и ты успешно справился со всеми заданиями – раскрась флаг **зелёным цветом**;

Если тебе на уроке было трудно, но ты смог прийти к верному ответу, раскрась флаг **жёлтым** цветом;

Если тебе было трудно на уроке справляться с заданиями и тебе требуется помощь учителя – раскрась **красным цветом**.



### IX. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Чему вы научились сегодня на уроке?
- Как определить род имени существительного?

### Домашнее задание

Упр. 44 (с.27)