

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
« ЧЕРНЯХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ »  
**МАОУ «СВОБОДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

**Математика**

**3 класс**

Тема урока:

**«Умножение суммы на число»**

**Составитель:**

**учитель начальных классов,  
Петрушина Карина Эдуардовна**

**п.Свобода**

**2016 год**

**Тема урока:** « Умножение суммы на число»

**Цель урока:** создать условия для усвоения детьми новых знаний.

**Планируемые результаты:**

Личностные УУД: самоопределение; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:; контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:** ноутбук, карточки для «математической эстафеты», карточки для работы в парах, тесты разного уровня

№ п/п	Этап урока	Ход урока
1	<p><u>Организационный момент . Мотивация</u> игра «Добрый день».</p> <p>ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте поиграем в игру «Добрый день».</li> <li>- Мне очень хочется пожелать доброго дня всем-всем, каждому из вас.</li> <li>- Добрый день, ребята!</li> <li>- Добрый день всем, кто присутствует на нашем уроке!</li> <li>- Я скажу слова «Добрый день ...» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие.</li> <li>- Попробуем?</li> <li>- Добрый день всем девочкам!</li> <li>- Добрый день всем мальчикам!</li> <li>- Добрый день всем тем, кто чистил сегодня зубы!</li> <li>- Добрый день всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!</li> <li>- Добрый день всем, кто любит конфеты!</li> <li>- Добрый день всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке!</li> <li>- Я желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока.</li> </ul>

		- Итак, мы начинаем наш урок.
2	<u>Актуализация знаний</u> ИГРОВАЯ И ГРУППОВАЯ ТЕХНОЛОГИИ  <u>Чистописание</u>	- Ребята, кто мне скажет какое сегодня число? - Что вы можете сказать о числе 22? (Число 22 – двузначное, записано с помощью двух цифр – 2 и 2; в числе 22 всего 22 единицы, из них 2 отдельные единицы и 2 десятка; число можно заменить суммой разрядных слагаемых 20 и 2). - А назовите состав числа 16. - Какие двузначные числа можно составить с помощью цифр 1 и 6? - Пропишите полученные числа в тетради. (11, 66, 16, 61 ... )
	«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА»	- Класс делится на 6 команд (каждый ряд на 1 и 2 вариант). Игроки каждой команды поочередно выполняют серию однотипных заданий. Задание с решением каждый игрок передает ученику, сидящему сзади, причем каждому необходимо проверить предыдущие выполненные задания и исправить ошибки, если таковые имеются. Выигрывает команда, первой справившаяся со всеми заданиями и верно их решившая.

5*7	5*6	5*9	5*3	5*8	5*4
6*2	6*4	6*7	6*3	6*5	6*7
7*8	7*3	7*5	7*9	7*8	7*2
40:5	32:4	48:6	24:3	56:7	64:8
63:7	18:2	27:3	45:5	36:4	54:6

*Выполняется проверка*

- Какая команда выполнила без ошибок?
- Какая команда допустила ошибки?

*Задачи в стихах*

1. Посылали молодицу

По холодную водицу.

А водица далеко,

И носить-то нелегко.

Два ведра по десять раз

Получается как раз.

Сколько ведер? Не зевай,  
Молодице помогай.  
( $2 \cdot 10 = 20.$ )

2. К трем зайчатам в час обеда  
Прискакали три соседа.  
В огороде зайцы сели  
И по семь морковок съели.  
Кто считать, ребята, ловок?  
Сколько съедено морковок?  
( $7 \cdot 6 = 42.$ )

3. Мышка зерна собирала,  
По два зернышка таскала,  
Принесла уж девять раз.  
Каков мышкин стал запас?  
( $2 \cdot 9 = 18.$ )

4. Пять зайчат сидят в углу,

		<p>Чистят репу на полу.  Насчитали 20 штук,  Как делить забыли вдруг.  Мамы с папой нет нигде...  Помогите им в беде!  (20 : 5 = 4.)</p>
3	<p><u>Самоопределение к деятельности.</u>  <u>Постановка проблемы</u></p>	<p>- Что такое Р? Как его найти?  - Найдите периметр прямоугольника : длина 5 см, ширина 3 см ( 16 см)  Запишем способы решения на доске:  - Что находили первым выражением? <u>(5 + 3) x 2</u>. Сначала сосчитали сумму и умножили на число.  -Что находили вторым выражением? <u>5 x 2 + 3 x 2</u> умножили на 2 каждое слагаемое, а результаты сложили.  -Какой знак можно поставить между выражениями?  <u>(5 + 3) x 2= 5 x 2 + 3 x 2</u>  - <u>Сумма чисел 5 и 3, умноженная на 2, равна сумме двух произведений чисел: 5 и 2 и 3 и 2.</u>  - Определите тему нашего сегодняшнего урока (Будем умножать сумму на</p>

		<p>число)</p> <p>- Цель нашего урока: учиться применять умножение суммы на число в устных вычислениях.</p>
4	<u>Работа над новым материалом (задача)</u>	<p style="text-align: center;">Задача</p> <p>В саду на двух яблонях сидели по 4 воробья и по 3 снегиря. Сколько всего птиц было в саду?</p> <p><i>Выложим схему нашей задачи из кружков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 син. кружка – это воробьи на 1 дереве</li> <li>• 3 кр. кружка – это снегиря на 1 дереве</li> <li>• Сколько деревьев изобразили? (одно)</li> <li>• Что нужно сделать дальше? (выложить эти кружки еще раз)</li> <li>• Сколько способов решения этой задачи? Какие?</li> </ul> <p><i>(можно сосчитать количество птиц на одном дереве и умножить на два) <math>(4 + 3) * 2 = 7 * 2 = 14</math></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А как еще? (можно сосчитать сначала воробьев, затем снегирей и всё это сложить)</li> </ul> <p><math>4 * 2 + 3 * 2 = 14</math></p> <p style="text-align: center;"><u>Запишите в тетрадь 2 способа решения задачи и ответ.</u></p> <p>- Что находили первым выражением?</p>



-Что находили вторым выражением?

-Какой знак можно поставить между ними?

$$(4 + 3) * 2 = 4 * 2 + 3 * 2$$

Первичное закрепление (работа в парах)

- А теперь расскажите сначала, что мы сделали, чтобы решить выражение 1 способом?

1 способ:

1. складываю...
2. умножаю...

А теперь расскажите сначала, что мы сделали, чтобы решить выражение 2 способом?

2 способ:

1. умножили 1 слагаемое на число...
3. умножили 2 слагаемое на число...
4. сложили результаты...

**Игра «Ручеёк».** В парах ученики (каждый объясняет 2 способа) отрабатывают навык умножения суммы на число. На карточках записать решение каждого примера двумя способами

		$(6+3)*8=$ $(3+4)*6=$ $(6+3)*8=$ $(3+4)*6=$ $(5+3)*6=$ $(8+1)*2=$ $(5+3)*6=$ $(8+1)*2=$
5	ФИЗМИНУТКА	Поглядело солнце вправо, А потом налево. Лучи свои расправило И нас теплом согрело.
6	<u>Закрепление.</u> <u>Работа в тетрадях</u>  <u>Повторение изученного</u>	- Решение каждого примера двумя способами по вариантам ( примеры записаны на доске) $(7+1) \times 3 =$ $(7+1) \times 3 =$ $(5+2) \times 4 =$ $(5+2) \times 4 =$ $(3+5) \times 3 =$ $(3+5) \times 3 =$ $(6+2) \times 3 =$ $(6+2) \times 3 =$

<u>технология уровневой дифференциации</u>	Самопроверка									
	<p>Сейчас самостоятельная работа. У нас три варианта. На столе лежат карточки с тестами. На зелёной карточке - простой, на синей - сложнее, а на розовой - самый трудный. Каждый из вас самостоятельно выбирает себе карточку и решает.</p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕСТ № 1</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1. Частное чисел 28 и 4 равно ...</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">6,7,8.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Какое число меньше 8 в 2 раза?</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">4,16,6.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Произведение чисел 6 и 3 равно ...</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">9,2,18.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Если число 9 разделить на 1, то получится...</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">9,1,0.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5. Если делимое равно 56, а делитель равен 7, то частное равно...</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">8, 6, 9.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>ТЕСТ № 2 «Да - Нет»</b></p> <p>Если число 8 увеличить в 8 раз, то получится 64. _____</p> <p>Число 7 меньше числа 42 в 5 раз. _____</p> <p>Произведение чисел 9 и 3 равно 36. _____</p> <p>Если делитель равен 1, а частное равно 4, то делимое равно 4. _____</p> <p>Частное чисел 18 и 6 равно 3 . _____</p>	1. Частное чисел 28 и 4 равно ...	6,7,8.	2. Какое число меньше 8 в 2 раза?	4,16,6.	3. Произведение чисел 6 и 3 равно ...	9,2,18.	4. Если число 9 разделить на 1, то получится...	9,1,0.	5. Если делимое равно 56, а делитель равен 7, то частное равно...
1. Частное чисел 28 и 4 равно ...	6,7,8.									
2. Какое число меньше 8 в 2 раза?	4,16,6.									
3. Произведение чисел 6 и 3 равно ...	9,2,18.									
4. Если число 9 разделить на 1, то получится...	9,1,0.									
5. Если делимое равно 56, а делитель равен 7, то частное равно...	8, 6, 9.									

### ТЕСТ № 3

1. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо:

- а) к сумме прибавить известное слагаемое;
- б) из суммы вычесть известное слагаемое;
- в) к известному слагаемому прибавить сумму.

2. Сколько раз по 7 содержится в 28?

- а) 7;
- б) 21;
- в) 4.

3. Число 48 больше 8...

- а) в 40 раз;
- б) в 8 раз;
- в) в 6 раз.

4. Если делитель равен 9, а частное – 3, то делимое равно...

		<p>а)27;  б) 3;  в)12.</p> <p>5.Для вычисления значения выражения <math>24+8 \cdot (12-7)</math> действия выполняются в следующем порядке:</p> <p>а) сложение, умножение, вычитание;  б) умножение, вычитание, сложение;  в) вычитание, умножение, сложение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Самопроверка</i></p>
7	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая была тема нашего урока?</li> <li>- Какая цель этого урока? (учиться применять умножение суммы на число в устных вычислениях)</li> <li>- Чему мы сегодня учились на уроке?</li> <li>- Когда можно использовать эти способы умножения? (при нахождении Р)</li> </ul> <p>«Лесенка знаний» - оценивание учащимися собственного знания и незнания, работы на уроке (красный цвет- ничего не понял, нужна помощь; синий цвет- всё понятно, было интересно; жёлтый цвет- хочу знать больше)</p>
8	Домашнее задание	<b>Р.Т. с. 48, № 36-37</b>

